はじめに

日本養護教諭教育学会発刊の「専門領域に関する用語の解説集」では、養護学とは、養護教諭の専門性を支える理論と技術の学問体系であると定義されています。また養護教諭の実践の集積による実践科学の確立が必要と述べられていますが、学問体系化は今後期待されるところが大きいのが現状です。

近年学校現場では、様々な子どもの発育発達や疾病、特性に配慮した特別支援教育が進められ、養護教諭は、その専門職としての力量が求められています。

しかしながら、多くの養護教諭は学校に単数配置が一般的であり、それら健康課題の改善を行うために、単純集計の数字を超える研究は実践されにくい状況があります。また、職務方法の改善に関する書籍は多数ありますが、実態を分析する研究に関するガイドブックは少ない状況です。

本書は養護教諭が一人で実践研究を進めたり、グループで進めるための研究指針となる内容を編集し、学会発表ができることを目標としたテキストです。各章では、健康・教育学などに関心のある一般の読者向けに、健康問題・教育問題の現在を、調査研究の成果を用いてわかりやすく説明しています。

養護教諭の職務や役割は、多岐にわたり多様です。2008 年の中央教育審議会答申では、養護教諭の職務が書かれた箇所に、その役割を「現在」として「救急処置、健康診断、疾病予防などの保健管理、保健教育、健康相談活動、保健室経営、保健組織活動など」と解説しています。これらの職務実践は、様々な子どもを取り巻く社会現象の中で、子どもたちの「養護をつかさどる」実践の分析から理論が生まれています。そして、今後学校の枠を超えた「新しい養護学」を作り上げていくための一助となることを願って本書を企画いたしました。

ぜひ本書が、読めばできる養護教諭の研究のガイドとしてお役に立てればと願っています。

大野泰子

健康を科学する実践研究

— 読めばできる養護教諭の研究ガイド —

目　次

はじめに ……大野泰子…i

第Ⅰ部　実践研究って何をするの？

第１章　日常の職務からのヒント ……小川真由子…2
はじめに　2
1. ヒトは知りたい生き物である　2
2. 日ごろのはてなを大切に　4
3. はてなの追求の方法　5
4. 研究材料探しの視点　7
5. 実践研究のススメ　10
さいごに　11
コラム１　歯みがき指導研究　山田浩平　13

第２章　現職者こそ研究をして発表を …… 大野泰子…15
はじめに　15
1. 保健室での困り事や疑問から研究へ　16
2. 養護実践活動から養護教諭にしかできない役割が見つかる　17
（1） 保健管理の実践活動　18
（2） 健康教育　22
（3） 健康相談活動　23
（4） 保健室経営　24
（5） 保健組織活動　25
3. 問題解決の視野を広げる雑誌や文献の活用　26
4. 研究でつながる多様な組織（チーム）を作ろう　28
さいごに　27
コラム２　日常の学校生活に研究視点がいっぱい　後藤多知子　30

第Ⅱ部　調査研究の基礎

第3章　様々なデータにあたろう …… 杉原　亨…32

1. はじめに　32
2. 全国規模の統計データにあたろう　33
3. 地域別の統計データにあたってみよう　37
   （1） 三重県　37
   （2） 横浜市衛生研究所　39
4. 新聞記事を調べてみよう　40
5. 政策文書を調べてみよう　41
   （1） 国がまとめた報告書　41
   （2） 研究所や団体がまとめた報告書　45

さいごに　46

コラム 3　情報教育　森慶惠　47

第4章　文献・資料を読もう …… 石川拓次…48

はじめに　48

1. 図書館に行こう　49
2. 文献を検索しよう　51
   （1） 文献を検索するには？　51
   （2） 論文を検索してみよう　52
   （3） 研究論文をダウンロードしよう　55
3. 論文・資料を読んでみよう　59
   （1） 研究論文を分解してみる　59
   （2） 論文を読もう　61
4. 文献を吟味しよう　63
   （1） 論文を熟読しよう　63
   （2） 抄読会をしよう　64

さいごに　65

コラム４　大学院の学び　上田ゆかり　66

第５章　事例検討から始まる調査研究 …… 永石喜代子 …68

はじめに　68

1. 事例検討とは何なのでしょう？　69

（1） 事例検討と事例研究、調査研究との違いは？　69

（2） 先行研究をひも解いてみましょう　69

2. 事例検討の意義　71

（1） 看護学で提唱する自立・成長のための「事例検討」　71

（2） 学校における事例検討の意義　71

3. 事例検討のテーマ探し　72

4. 事例検討の方法・進め方　73

（1） 事例検討の方法の種類　73

（2） 事例検討の計画　74

5. 具体事例の提案　75

（1） テレビ・報道された事例　76

（2） 事例からの学び　78

6. 事例検討から事例研究や調査研究につなぐ　80

（1） 事例検討からの教訓・学び　80

（2） 事例検討から事例研究につなぐ　80

まとめ　82

コラム５　アレルギー　梅本正和　84

第Ⅲ部　実際に調査研究をしてみよう

第６章　数量的研究について …… 川又俊則…88

はじめに ― 記述統計と推測統計 ―　88

1. 仮説検証としての量的調査　90

（1） 量的調査で必要なこと　90

（2） 変数　91
（3） サンプルサイズと予備調査　91
（4） 調査の流れ　92
2. 質問紙調査のすすめ方　92
（1） 質問項目・選択肢の作成と倫理的配慮　92
（2） 実査（配布と回収）　93
（3） データ入力　94
（4） 質的データの結果　95
（5） 量的データの結果　96
（6） データの特徴をつかむ　96
3. 分析　97
（1） Excel と統計ソフトでできること　97
（2） パラメトリックかノンパラメトリックか　97
（3） 推定と検定　98
（4） χ^2 検定　99
（5） t 検定　102
4. 具体的な展開例　102
（1） 分析ツールによる基礎統計量　102
（2） エクセル統計による検定　103
さいごに：調査を終えて　105
コラム 6　栄養教育の評価　梅原頼子　107

第7章　事例と解読 ― 数量的調査　大澤論文を読んで …… 石川拓次…108
はじめに　108
1. 研究の題材をみつける（先行研究）　109
2. 調査をしてみよう！
― 方法と質問紙調査の作成 ― 分析、そして、倫理規定 ―　111
3. 調査研究として重要なこと ― 統計と倫理 ―　114
4. 結果 ― 単純集計とクロス集計 ―　115

5. 結果と先行研究からみえてくるもの ― 考察 ―　118
さいごに　119
コラム 7 「経営」ということ　北口和美　121

第8章　質的研究を行う …… 川又俊則　…123
はじめに：質的研究とは何か　123
1. 質的研究の前に　125
2. 質的研究の概要：インタビュー調査　126
（1） 非構造化面接（予備調査）　126
（2） 半構造化面接（本調査）　127
（3） データ収集のまとめ方　128
3. 質的研究の分類・分析方法　129
（1） KJ 法による分類　129
（2） コンピュータ・コーディングの分析　130
（3） GT 法（グラウンデッド・セオリー・アプローチ）　132
4. 筆者の調査の一部から：ライフヒストリー分析　133
（1） ライフヒストリー調査と考察　134
（2） インタビュー調査をどうまとめるか　136
おわりに：質的研究の楽しさ　137
コラム 8　新たな図書館へ　石川拓次　141

第9章　事例と解読 ― 質的調査　笠井論文を読んで ……小川真由子　…142
はじめに　142
1. 研究の意義と位置づけ　143
2. 調査の概要 ― 研究対象と研究方法 ―　145
3. 結果を示す　149
4. 考察を述べる　153
5. まとめ　154
さいごに　155

コラム 9　実践を正しく評価して質を高めよう　下村淳子　156

第Ⅳ部　学会発表・論文執筆に向けて

第 10 章　実践報告 ……強力さとみ…158
はじめに　158
Ⅰ　養護教諭の実践と研究の進め方　158
1. 論文との出会い　158
2. 養護教諭の実践研究の振返りと学び　159
（1） 保健室に来室する子どもへの養護教諭の対応　159
（2） 養護教諭の対応と記録　160
Ⅱ 「連携プロセス」の展開に関する論文の紹介と解説　160
1. 養護教諭の連携に関する先行研究と本論文の研究目的　161
2. 本論文の用語の定義と「連携プロセス」の展開　161
（1）「支援」「連携」とは　161
（2）「連携プロセス」 とは　162
（3） 対象と方法　162
（4） 研究結果　162
3. 本論文のオリジナリティ　165
4. 本論文の課題とまとめ　166
Ⅲ　学会発表から学会誌投稿へ　167
Ⅳ　養護教諭の実践から研究論文へ　168
おわりに：論文をつくる　168
コラム 10　私の研修のモットー　木村晃子　169

第 11 章　研究発表のあれこれ（ポスター、口頭の例）
……引田郁美・浦野早都紀　…171
1. はじめに　研究を発表するとは何か（意義）　171
（1） 「協力者を増やす」こと　171

（2） 不特定多数の方を巻き込む大チャンス！ *174*
2. 学会とは何か（種類・組織体、当日） *175*
（1） 「研究発表」をしたい！ …どうすれば？ *175*
3. 実際に発表してみよう *178*
（1） 研究発表において、共通するポイント *178*
（2） ポスター発表ってどんなもの？ *180*
（3） 口頭発表ってどんなもの？ *182*
4. まとめ *184*
コラム 11 座長から 福田博美 *186*

第 12 章 実践活動から学会発表と論文執筆 …… 安富和子…*187*
はじめに *187*
1. 日本人の一回の食事における咀嚼回数を知っていますか *187*
2. 子どもたちの食べ方における健康課題「噛めない子どもは咬合力が低い」 *188*
3. 健康課題解決に向けた活動「炒り大豆の威力はすごい」 *188*
4. 健康課題解決のための調査研究の実施と評価 *189*
5. 保健室は健康教育の発信地 *190*
6. 学校給食における健康課題解決に向けての活動 *191*
7. 咀嚼回数の測定装置「かみかみマシーン」の開発 *192*
8.「かみかみマシーン」を使った咀嚼回数の調査研究 *193*
9.「かみかみマシーン」の商品化とセレンディピティ（偶然の出会い） *194*
10. 子どもたちの健康への熱い想いが、商品化を実現した *194*
11. かみかみセンサーの活用状況 *196*
12. 測定結果を日本咀嚼学会で発表「発表は楽しめましたか」の言葉に感動 *196*
13. 調査研究結果を学会発表することの意味 *198*
14.「学問に年齢は関係ない」学びたいと思った時が、旬である *198*
15. 大学院に通って書いた論文 *199*

16. まとめ　200
コラム 12　勉強ぎらいな私でしたが…　すぎむらなおみ　201

養護教育学のための Book　Review…… 203

養護研究のための用語集 …… 209

おわりに …… 川又俊則…215

索引…… 216

執筆者紹介 …… 219